

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
детского сада № 247
от «06» сентября 2023г. № 38 РД
заведующий МОУ детского сада № 247
/О.Л. Мирина/

Утверждено
На заседании Совета МОУ детского сада № 247
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Председатель Совета МОУ детского сада № 247
/М.В. Коротина/

ПОЛОЖЕНИЕ № 46

о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей)
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 247) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детского сада № 247.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в МОУ детский сад № 247.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в МОУ детский сад № 247 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.
- 1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов освоения по пяти образовательным областям основной образовательной программы МОУ детского сада № 247 (далее – ОП).
- 1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО при реализации ОП в МОУ детский сад № 247 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 1.8. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 1.9. За качеством реализации педагогической диагностики осуществляет должностной контроль администрация МОУ детского сада № 247.
- 1.10. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.
- 1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 2.1. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на

поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

2.2. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.4. Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать общие закономерности, но также индивидуальные

3.1. Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ОП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП, а во втором – наличие динамики в освоении ОП.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ детского сада № 247. Для определения результатов используются параметры индивидуальной диагностики по следующей бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение. Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение. Обобщенные результаты педагогической диагностики является тем показателем, который показывает насколько хорошо развиты дети в той или иной образовательной области, и какие недостатки и какой (не настолько высокий уровень) есть в другой образовательной области.

Оценивание результатов освоения ОП:

- оптимальный уровень освоения;
- корректный уровень освоения;
- достаточный уровень освоения.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность.

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детского сада № 247 в конце года сдают результаты педагогической диагностики в виде справки с выводами старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

5. Документация.

5.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития и освоения ОП систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогической диагностики по освоению ОП хранятся в методическом кабинете.